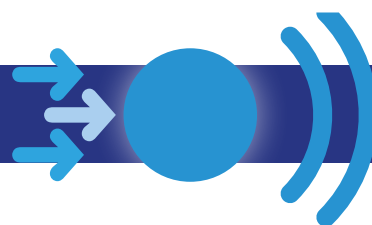


Programme

Université de Lausanne

Samedi 22 septembre 2018

- 9h30 Accueil, café
- 10h00 Ouverture et introduction
- 10h10 Pratiques d'enseignement en «éthique et cultures religieuses»: une recherche intercantonale
- 10h30 Interférences du religieux dans l'école
- 11h10 Débat
- 11h50 Presque une révolution!
- 12h15 Vivre ensemble en toute connaissance de cause
- 13h00 Pause buffet dînatoire
- 14h00 Atelier-débat à choix:
A) La gestion du deuil en classe
B) Le fait religieux dans les écoles genevoises: mythe ou réalité?
C) Les chemins de l'enseignement du fait religieux à l'école
D) Le rôle de l'institution scolaire: point de vue des pratiquants
- 15h30 Regard d'un observateur passionné
- 15h45 Clôture



Pratiques d'enseignement en «éthique et cultures religieuses»: une recherche intercantonale

Dr. Elisabeth Ansen Zeder, professeure à la HEP-Fribourg
Dr. Séverine Desponds, chargée d'enseignement à la HEP-Vaud

Anne-Claude Hess, professeure à la HEP-Fribourg
Bernhard Rotzer, chargé d'enseignement à la HEP-Valais

Collaboratrices et collaborateur du projet de recherche «Pratiques d'enseignement en éthique et cultures religieuses» (dir. Petra Bleisch), ils s'intéressent aux pratiques effectives d'enseignement dans les degrés primaires et aux réflexions des enseignant-e-s sur cette branche. Les premiers résultats seront présentés.

Elisabeth Ansen Zeder et Anne-Claude Hess sont diplômées en psychologie et s'intéressent aux nouvelles pratiques de philosophie dans le cadre de leur travail à la HEP-Fribourg (UR Didactique Éthique et Cultures religieuses).

Séverine Desponds et Bernhard Rotzer sont formés en sciences des religions et chargés d'enseignement en didactique de l'éthique et cultures religieuse au sein des HEP (Vaud et Valais).

Interférences du religieux dans l'école

Christine Fawer-Caputo, professeure formatrice HEP-Vaud (lire en p. 7)

Chargée d'enseignement en didactique de l'éthique et cultures religieuses pour les cycles 2 et 3, Christine Fawer-Caputo s'intéresse particulièrement à deux aspects dans le cadre de sa fonction à la HEP: les interférences de la religion dans la vie scolaire, c'est-à-dire les différentes demandes formulées par les parents ou les élèves, qui ont une composante religieuse pouvant influencer la gestion de la classe. Et la place de la mort à l'école, soit parce qu'elle suscite de nombreuses questions d'ordre philosophique chez les élèves, soit parce qu'elle fait irruption en classe par le biais du décès d'un parent, d'un enseignant ou d'un enfant.

Presque une révolution!

Henri Nerfin et Walo Hutmacher, membres du Groupe citoyen «culture religieuse et humaniste à l'école»

L'article 12 de la nouvelle loi sur la laïcité dit: «Dans le cadre de la scolarité obligatoire, au sein de l'école publique (...), il est dispensé l'enseignement du fait religieux dans sa diversité». C'est un tournant historique pour l'école genevoise (lire en p. 14).

Walo Hutmacher est sociologue, consultant indépendant sur les systèmes éducatifs et professeur d'université à la retraite.

Il a créé en 1965 le Service de la recherche sociologique au sein du DIP genevois qu'il a dirigé jusqu'en 1997 et a enseigné la sociologie de l'éducation à l'Université de Genève de 1973 à 1998.

Henri Nerfin, pasteur, a exercé sa profession d'abord au Caire puis à Genève. Il a créé avec un prêtre en 1984 le Centre œcuménique de catéchèse et a participé à diverses instances catéchétiques suisses et européennes. Il a poursuivi sa formation avec un diplôme de spécialisation en théologie et un certificat de formateur d'adultes (FPSE).

Vivre ensemble en toute connaissance de cause

Serge Molla, responsable de l'office vaudois Église et société au sein de l'Église évangélique du canton

Le fait religieux dérange et interroge. Faut-il s'en réjouir ou le déplorer? Quels sont les enjeux de cette question? Transmission et vivre ensemble vont-ils de pair?... Quelques propos destinés à ouvrir des pistes.

Pasteur et théologien protestant réformé, Serge Molla a été pasteur de paroisse et aumônier au secondaire II académique. Intéressé aussi par la littérature, il a publié notamment un essai intitulé *Jacques Chessex et la Bible* et un livre d'entretiens avec Georges Haldas.

Regard d'un observateur passionné

Directeur de la collection Les Architectes de la Sagesse, Jean-Noël Cuénod est journaliste, blogueur, écrivain et poète, ancien correspondant à Paris pour la *Tribune de Genève* et *24Heures*, aujourd'hui collaborateur. Il est l'auteur de divers essais politiques et historiques, de recueils de poésie et d'un roman.

A) La gestion du deuil en classe

Christine Fawer Caputo

Perdre un proche significatif durant l'enfance ou l'adolescence, surtout un parent, peut engendrer diverses répercussions sur la vie du jeune: ralentissement du développement physique et cognitif, troubles du comportement, difficultés relationnelles, conséquences sur les apprentissages pouvant mener à un décrochage, etc. Accompagner un élève endeuillé s'avère donc un enjeu important pour l'équipe éducative.

Cet atelier se propose en premier lieu de passer en revue les spécificités du deuil chez l'enfant et l'adolescent, mais aussi d'amener quelques pistes pour aider les parents, les enseignants ou tout autre acteur scolaire à accompagner au mieux les jeunes endeuillés, spécialement dans le milieu scolaire.

B) Le fait religieux dans les écoles genevoises: mythe ou réalité?

Ingrid Zbinden-Staudenmann et Raphaël Gardiol

Comment l'absence d'un enseignement religieux à l'école genevoise jusqu'à aujourd'hui influence son intégration pour les enseignants et les élèves?

La différence entre catéchisme et enseignement du fait religieux est-elle comprise par la population?

Les enseignants sont-ils préparés à parler de culture religieuse dans leur enseignement et au quotidien?

Va-t-on expliquer Noël, Pâques et le Ramadan aux élèves et de quelle manière?

Deux historiens des religions, également enseignants, seront présents pour vous faire part de leurs expériences et proposer des pistes.

Raphaël Gardiol dispense des cours dans une école privée de Genève.

Ingrid Zbinden-Staudenmann teste actuellement du matériel pédagogique avec sa classe de 8P.

C) Les chemins de l'enseignement du fait religieux à l'école

Éditions Agora (lire en p.18)

D) Le rôle de l'institution scolaire: point de vue des pratiquants

Trois personnes actives dans leur communauté religieuse présentent leurs regards sur le rôle de l'institution scolaire dans l'enseignement du fait religieux et la manière de vivre ensemble à l'école avec la diversité culturelle des élèves et de leur famille dans ce domaine.

Ce sera aussi l'occasion d'entendre leurs attentes envers les enseignants et le système scolaire et de pouvoir débattre de ces questions qui touchent aux aspects relationnels de la place et du rôle de chacun dans le respect et la liberté de croyance.

D'avantage d'informations sur les noms et parcours professionnels de ces trois intervenants sur: www.assises-education.ch